

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕДИЦИНЫ И ГУМАНИТАРНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНО ПО «СЕВКАВКМИГО»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО «СЕВКАВКМИГО»  
И.В. Кочергина  
«01» октября 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПЦ.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ  
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Специальность  
34.02.01 Сестринское дело

Программа подготовки  
базовая

Форма обучения  
очная

г. Ставрополь, 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 04.07.2022 г. № 527.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплин профессионального цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-Кавказский колледж медицины и гуманитарного образования», город Ставрополь.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>16</b>
<b>6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	<b>19</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОПЦ.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией является обязательной частью общепрофессионального цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией является овладение обучающимися основами латинской грамматики, необходимыми для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке; правилами построения медицинской терминологии в её трех основных подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической.

Задачи освоения дисциплины:

- развить знания о западноевропейских языках посредством изучения латинского языка (через сравнение грамматических явлений в латинском и западноевропейских языках и через нахождение лексических дериватов латинского происхождения в западноевропейских языках);

- овладеть основами латинской грамматики, необходимыми для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке в трех основных подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;

- сформировать умение построения и употребления в устной и письменной речи терминов анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической тематики, адекватной интерпретации медицинских и медико-документационных текстов и их составления;

- наделить знаниями общекультурной и профессиональной направленности;

- повысить культурный уровень обучающихся, расширить их кругозор.

Планируемыми результатами освоения программы дисциплины является формирование следующих умений и знаний у обучающихся:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 05. ОК 09. ПК 2.1. ПК 4.2. ЛР 6 ЛР 11 ЛР 16 ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>– верно интерпретировать термины клинической тематики;</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы (на русском языке с использованием латинской медицинской терминологии);</li> <li>– участвовать в диалогах на профессиональные темы, используя профессиональную лексику латинского происхождения;</li> <li>– находить основные термины-элементы и объяснять их значение;</li> <li>– анализировать наименования лекарственных препаратов;</li> <li>– определять терапевтическую направленность лекарственного средства по значимым термины-элементам;</li> <li>– прописывать лекарственные препараты в рецепте;</li> <li>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– латинского алфавита, правил произношения звуков и звукосочетаний в латинском языке, постановки ударений в словах;</li> <li>– правил чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>– элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li> <li>– основных правил составления и перевода терминов анатомической, клинической и фармацевтической направленности;</li> <li>– анатомический, клинический и фармацевтический терминологический минимум;</li> <li>– правила оформления документов и построение устных сообщений;</li> <li>– правила оформления рецепта;</li> <li>– область применения лекарственных препаратов, основываясь на анализе наименования лекарственных средств (ЛС);</li> <li>– 500 лексических единиц;</li> <li>– глоссарий по специальности</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем рабочей программы дисциплины (всего)</b>	<b>46</b>
в т. ч.:	
практические занятия	44
самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Введение. Фонетика</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение. История развития латинского языка и медицинской терминологии. Алфавит. Буквы и буквосочетания	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные направления и задачи дисциплины, виды медицинской терминологии и этапы её развития. 2. Представления об античной медицине, о краткой истории латинского и древнегреческого языков и их роли в становлении и развитии медицинской терминологии. 3. Знакомство с латинским алфавитом. 4. Произношение и чтение гласных, согласных. Дифтонги, диграфы и другие буквосочетания. 5. Понятие о долготе и краткости гласных. 6. Определение краткости и долготы слога. 7. Правила постановки ударения. 8. Деление слова на слоги. 9. Особенности чтения некоторых терминов		ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 4.2., ЛР 6, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 20
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 1. Введение. История развития латинского языка и медицинской терминологии. Алфавит</b> Выполнение практических заданий и упражнений.	2	
	<b>Практическое занятие № 2. Правила постановки ударения в латинском медицинском термине</b> Выполнение практических заданий и упражнений.	2	
	<b>Практическое занятие № 3. Отработка навыков чтения</b> Выполнение практических заданий и упражнений.	2	

<b>Раздел 2. Морфология</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Имя существительное	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 4.2., ЛР 6, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 20
	1. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. 2. Существительные 1, 2, 4, 5 склонений. 3. Словарная форма существительных. 4. Исключения из правил о роде. 5. Существительные 3-го склонения. Особенности записи словарной формы. 6. Исключения из правил о роде существительных 3-го склонения. 7. Несогласованное словосочетание. 8. Несогласованное определение, его роль в образовании анатомических и фармацевтических терминов. 9. Существительные греческого происхождения на -е, -оп. Словарная форма, особенности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 4. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Парадигма склонения</b> Выполнение практических заданий и упражнений.	2	
	<b>Практическое занятие № 5. Имя существительное. Существительные 3-го склонения</b> Выполнение практических заданий и упражнений.	2	
	<b>Практическое занятие № 6. Несогласованное словосочетание</b> Выполнение практических заданий и упражнений.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Имя прилагательное	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 4.2., ЛР 6, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 20
	1. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. 2. Две группы прилагательных. 3. Словарная форма. Запись словарной формы прилагательных 1-й группы 4. Прилагательные 2 группы. 5. Особенности прилагательных 3-х, 2-х и 1-го окончания. 6. Определение основы. 7. Согласованное словосочетание. 8. Порядок слов в многословном термине.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 7. Имя прилагательное.</b> Грамматические категории имени прилагательного. Определение группы прилагательных в латинском языке словарная форма прилагательных 1 группы. Согласованное определение. Согласование прилагательных первой группы с существительными всех склонений. Выполнение практических заданий и упражнений.	2	

	<b>Практическое занятие № 8. Прилагательные 2 второй группы. Особенности записи словарной формы. Определение основы. Согласование прилагательных второй группы с существительными всех склонений</b> Выполнение практических заданий и упражнений.	2	
	<b>Практическое занятие № 9. Структура многословного термина</b> Выполнение практических заданий и упражнений.	2	
<b>Тема 2.3.</b> Обобщение материала по изученным темам	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 4.2., ЛР 6, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 20
	1. Произношение и чтение гласных, согласных. Дифтонги, диграфы и другие буквосочетания. 2. Понятие о долготе и краткости гласных. 3. Определение краткости и долготы слога. 4. Правила постановки ударения. 5. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. 6. Существительные 1, 2, 4, 5 склонений. 7. Словарная форма существительных. 8. Исключения из правил о роде. 9. Существительные 3-го склонения. Особенности записи словарной формы. 10. Исключения из правил о роде существительных 3-го склонения. 11. Несогласованное словосочетание. 12. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. 13. Две группы прилагательных. 14. Словарная форма. Запись словарной формы прилагательных 1-й группы 15. Прилагательные 2 группы. 16. Особенности прилагательных 3-х, 2-х и 1-го окончания. 17. Определение основы. 18. Согласованное словосочетание.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 10. Повторение изученного материала, подготовка к написанию проверочной работы</b> Выполнение практических заданий и упражнений.	2	
	<b>Практическое занятие № 11. Контроль теоретических знаний и практических умений по разделу 1 и 2.</b> Выполнение самостоятельной работы.	2	
<b>Раздел 3. Словообразование</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 4.2.,
	1. Исконно долгие и исконно краткие суффиксы.		



Способы словообразования	2.Суффиксы существительных. 3.Суффиксы прилагательных. 4.Приставки существительных. 5.Приставки прилагательных. 6.Синонимия приставок. 7.Понятие терминологического элемента. 8.Сложение основ.		ЛР 6, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 20
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 12. Суффиксы существительных и прилагательных</b> Выполнение практических заданий и упражнений.	2	
	<b>Практическое занятие № 13. Приставки существительных и прилагательных</b> Выполнение практических заданий и упражнений.	2	
	<b>Практическое занятие № 14. Образование сложных терминов. ТЭ, обозначающие части тела, методы исследования, манипуляции, операции</b> Выполнение практических заданий и упражнений.	2	
	<b>Практическое занятие № 15. Образование сложных терминов. ТЭ, обозначающие внутренние органы, ткани, пол, возраст, терапевтические и хирургические приемы</b> Выполнение практических заданий и упражнений.	2	
<b>Раздел 4. Фармацевтическая терминология</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Химическая номенклатура	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 4.2., ЛР 6, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 20
	1.Латинские названия важнейших химических элементов. 2.Образование названий кислот и оксидов. 3.Названия солей. 4.Основные соли. 5.Калиевые и натриевые соли.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 16. Химическая номенклатура</b> Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Кислоты. Оксиды. Выполнение практических заданий и упражнений.	2	
	<b>Практическое занятие № 17. Химическая номенклатура</b> Выписывание солей. Выполнение практических заданий и упражнений.	2	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 4.2., ЛР 6, ЛР 11,
	1.Номенклатура лекарственных средств. 2.Способы образования наименований ЛС.		

Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	3. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе.		ЛР 16, ЛР 20
	<b>В том числе практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 18. Способы образования названий лекарственных средств. Определение принадлежности ЛС к фармакологической группе путем анализа наименования ЛС</b> Выполнение практических заданий и упражнений.	2	
<b>Тема 4.3.</b> Правила выписывания рецептов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 4.2., ЛР 6, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 20
	1. Общие сведения о структуре рецепта. 2. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. 3. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. 4. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. 5. Способы выписывания лекарственных средств. 6. Оформление рецептурной строки на латинском языке. 7. Дополнительные надписи в рецептах. 8. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 19. Правила выписывания рецептов</b> Оформление латинской части рецепта. Особенности выписывания растительного сырья и продуктов переработки. Стандартные рецептурные формулировки. Формулировки с предлогами. Выполнение практических заданий и упражнений.	2	
	<b>Практическое занятие № 20. Перевод рецептов, содержащих химическую номенклатуру.</b> Выполнение практических заданий и упражнений.	2	
	<b>Практическое занятие № 21. Повторение изученного материала. Подготовка к написанию контрольной работы.</b> Выполнение практических заданий и упражнений.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1.</b> Подготовить конспект «Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения)».	2	
<b>Тема 4.4.</b> Итоговое занятие	<b>Практическое занятие № 22. Промежуточная аттестация</b> Проведение зачёта с оценкой.	2	ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 4.2., ЛР 6, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 20
<b>ИТОГО</b>		<b>46</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации рабочей программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией**

**Специализированная мебель и системы хранения:**

**Основное оборудование:**

рабочее место преподавателя

парта ученическая – 8 шт.;

стул ученический – 16 шт.;

доска классная – 1 шт.;

стенд информационный – 1 шт.;

шкаф для хранения размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала – 1 шт.

**Демонстрационные учебно-наглядные пособия:**

комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, таблицы);

тематические стенды;

Плакаты «Лекарствоведение. Фармакология» – 78 шт.;

образцы лекарственных препаратов в оригинальных упаковках по фармакологическим группам – 2 шт.;

шкафы для хранения лекарственных препаратов и ЛРС, наглядных пособий, посуды, реактивов, микроскопов – 2 шт.;

микроскопы – 3 шт.;

разновес – 3 шт.;

весы лабораторные – 3 шт.;

**Технические средства обучения:**

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно, телекоммуникационной сети «Интернет»;

мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран, колонки), лазерная указка.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Латинский язык для медиков: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Лемпель. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 275 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14047-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/467533>.

2. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. – 3-е изд., стер. 12 – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 140 с. – ISBN 978-5-8114-4441-0. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119826>.

3. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие / М. В. Зими́на. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-5020-6. – URL: <https://e.lanbook.com/book/147122..>

##### **3.2.2. Дополнительная литература:**

1. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 56 с. – ISBN 978-5-8114-5700-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/145852>.

2. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 140 с. – ISBN 978-5-8114-4441-0. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119826>.

латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. – 3-е изд., стер. – СанктПетербург: Лань, 2019. – 140 с. – ISBN 978-5-8114-4441-0. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119826.7>.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы:**

Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используются следующие электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. <https://znanium.com/>
2. <http://urait.ru/>
3. <https://e.lanbook.com/>

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используются следующие профессиональные базы данных:

1. Официальный сайт Президента России - <http://www.kremlin.ru>
2. Проект «Победители» <https://www.pobediteli.ru/>
3. Открытая цифровая коллекция. Государственные символы России. История.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией** осуществляется преподавателем в соответствии с «Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования» на практических занятиях.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– латинского алфавита, правил произношения звуков и звукосочетаний в латинском языке, постановки ударений в словах;</li> <li>– правил чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>– элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li> <li>– основных правил составления и перевода терминов анатомической, клинической и фармацевтической направленности;</li> <li>– анатомический, клинический и фармацевтический терминологический минимум;</li> <li>– правила оформления документов и построение устных сообщений;</li> <li>– правила оформления рецепта;</li> <li>– область применения лекарственных препаратов, основываясь на анализе наименования лекарственных средств (ЛС);</li> <li>– 500 лексических единиц;</li> <li>– глоссарий по специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читает и переводит термины, соблюдая правила произношения и ударения;</li> <li>– раскрывает содержание предложенного текста в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины;</li> <li>– излагает материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;</li> <li>– владеет анатомическим, клиническим и фармацевтическим терминологическим минимумом;</li> <li>– демонстрирует знания особенностей ведения диалога;</li> <li>– знает требования к заполнению рецептурного бланка;</li> <li>– умеет оформлять документы;</li> <li>– демонстрирует знания анализа наименования ЛС;</li> <li>– владеет лексикой; знает глоссарий по специальности</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальный опрос;</li> <li>– индивидуальный опрос;</li> <li>– письменные работы;</li> <li>– тестирование</li> </ul>
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>– уметь верно интерпретировать термины клинической тематики;</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно читает и пишет на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>– демонстрирует способность интерпретации терминов клинической тематики;</li> <li>– понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы;</li> <li>– грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальный опрос;</li> <li>– индивидуальный опрос;</li> <li>– письменные работы;</li> <li>– тестирование;</li> </ul> <p>решение ситуационных задач</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы (на русском языке с использованием латинской медицинской терминологии);</li> <li>– участвовать в диалогах на профессиональные темы, используя профессиональную лексику латинского происхождения;</li> <li>– находить основные терминологические элементы и объяснять их значение;</li> <li>– анализировать наименования лекарственных препаратов;</li> <li>– определять терапевтическую направленность лекарственного средства по значимым терминологическим элементам;</li> <li>– прописывать лекарственные препараты в рецепте;</li> <li>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает тексты на базовые профессиональные темы (на русском языке с использованием латинской медицинской терминологии);</li> <li>– принимает участие в диалогах на профессиональные темы, используя профессиональную лексику латинского происхождения;</li> <li>– анализирует наименования лекарственных препаратов, выделяет терминологические элементы и объясняет их значение;</li> <li>– определяет терапевтическую направленность лекарственного средства по значимым терминологическим элементам;</li> <li>– заполняет рецептурный бланк в соответствии с требованиями;</li> <li>– переводит рецепты и оформляет их по заданному нормативному образцу</li> </ul>	
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка в процессе освоения дисциплины
<b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знание лексического минимума, относящегося к профессиональной деятельности;</li> <li>– демонстрирует особенности произношения;</li> <li>– демонстрирует правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>– понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>– понимает тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка в процессе освоения дисциплины
<b>ЛР 6, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 20</b>	В соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях, участие в общественных мероприятиях

		<b>Итоговый контроль</b> проводится в рамках промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой, и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и практических умений
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптированной образовательной программы – ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на получение профессионального образования, создания необходимых для получения СПО условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья**

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

- кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой;

- для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### **5.2. Информационное и методическое обеспечение обучающихся**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:

- 1) для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

- 2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- 4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Указанные в п.4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений



и отставания у обучающегося с ОВЗ, и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



**6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**  
**в рабочей программе дисциплины**  
**ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

<b>Дата внесения дополнений/ изменений</b>	<b>Страница, пункт</b>	<b>Содержание (новая редакция)</b>	<b>Должность, подпись лица, внёсшего запись</b>